



ФІЛАЛОГІЯ

УДК 821.111(73)

Трацяк З. І. ІДЭЙНА-ТЭМАТЫЧНАЯ АДМЕТНАСЦЬ АМЕРЫКАНСКОЙ ЖАНОЧАЙ ЛІТАРАТУРЫ ПРА ПЕРШУЮ СУСВЕТНУЮ ВАЙНУ

Ключевые слова: американская литература, женские проза и поэзия, комплементарность, Первая мировая война.

Во введении обоснована актуальность изучения женской литературы о Первой мировой войне, опровергнут стереотип о ее вторичности по сравнению с произведениями авторов-мужчин, направленными на изображение опыта солдата-окопника. Цель исследования – обосновать идейно-тематическое своеобразие прозы и поэзии М. Борден, У. Кэзер, Д. Кэнфилд, Э. Ла Мотт, М. Олдрич, К. Э. Портер, Э. Уортон, Э. Шипман-Эндрюс. Научная новизна заключена в том, что в статье проведен сравнительный анализ различных течений американской литературы о Первой мировой войне. В основной части исследовано своеобразие пропагандистской прозы (рассказы Д. Кэнфилд), направленной на создание образа персонажа-американца как борца за демократические идеалы с оружием в руках или филантропа; исследована специфика повествования в произведениях У. Кэзер и Э. Уортон (повести «Один из наших» и «Марна»), которые обращались к образу американца-интеллектуала на войне и уделяли особое внимание реакции рядовых соотечественников на события в Европе; определены тематические доминанты в книгах К. Э. Портер и М. Борден (жизнь гражданского населения во время войны как непосредственно в США, так и в прифронтовом французском госпитале). В выводах проведена мысль о взаимодополняемости разных течений американской женской литературы о Первой мировой войне, которые в одинаковой степени обращались к художественному воплощению ключевых проявлений аксиологического кризиса. Полученные результаты могут быть использованы в университетских курсах по истории зарубежной литературы XX–XXI вв.

Библиограф. – 18 назв.

УДК 811.161.3

Маршэўская В. В. ІНТЭГРАЛЬНЫЯ І ДЫФЕРЭНЦЫЯЛЬНЫЯ ПРЫКМЕТЫ ДЗЕЯСЛОЎНЫХ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ СА ЗНАЧЭННЕМ ПАВОДЗІН

Ключевые слова: фразеология, белорусский язык, глагольные фразеологизмы, поведение, действие, деятельность, денотативно-сигнификативный компонент, коннотативный компонент.

В статье рассмотрены однозначные глагольные фразеологизмы, характеризующие поведение человека. Во введении определены основные понятия исследования, показано отличие фразеологического значения от лексического. Основным методом исследования – описательный, использовались также сравнительный и аналитический методы. Цель исследования – выявление и описание интегральных и дифференциальных признаков глагольных фразеологизмов со значением поведения. В основной части описаны глагольные фразеологизмы, характеризующие поведение человека в связи с сильными чертами характера (активностью, мужеством, честностью, устойчивостью), со слабыми чертами характера (беспечностью, отсутствием интеллектуального, волевого, эмоционального контроля, неискренностью, эгоистичностью и др.) и в зависимости от эмоционального состояния и настроения (растерянности, отчаяния, раздражения). Интегральным признаком глагольных фразеологизмов, характеризующих поведение, выступает значение 'действовать каким-либо образом, придерживаться какой-либо линии поведения'. Дифференциальными признаками фразеологизмов этой группы является способность сочетаться не только с субъектом-лицом, но и с субъектом-нечеловеческим существом, а также возможность функционировать в безличных предложениях. Как правило, глагольные фразеологизмы со значением поведения не имеют внешней объектной направленности (правой сочетаемости). Показано, что репрезентация глагольными фразеологизмами значения поведения, не соответствующего моральным нормам, имеет ярко выраженный коннотативный элемент – отрицательную оценку, что находит свое вербальное выражение в советах, наставлениях, неприятии и прямой критике неправильного поведения. Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе при изучении белорусского языка (разделов «Лексикология», «Фразеология», «Морфология», «Синтаксис односоставных предложений»), а также в лексикографической и фразеографической практиках.

Библиограф. – 18 назв.

**Якалізвіч М. А. АСАБЛІВАСЦІ ФУНКЦЫЯНАВАННЯ
АСАБОВЫХ ФОРМ ДЗЕЯСЛОВА
Ў СКЛАДЗЕ ПРЫКАЗАК БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ**

Ключевые слова: пословица, глагол, личные формы, продуктивность, категория времени, наклонение, обобщенное значение.

Во введении выявлен удельный вес имени существительного и глагола в составе пословиц, а также фразообразующая активность отдельных глаголов. Актуальность исследования определена неполнотой изучения роли глагола в составе белорусских пословиц. Цель данной статьи – выявление и описание личных форм глагола в структуре пословиц белорусского языка. Научная новизна заключена в рассмотрении роли всех личных форм глагола прошедшего, настоящего и будущего времени в формировании обобщенного паремиологического значения. Материалом исследования послужили пословицы белорусского литературного языка. В основной части охарактеризованы личные формы глагола изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения в составе пословиц, обоснована частотность употребления одних форм и непродуктивность других. Степень распространенности той или иной формы зависит от способности этой формы выражать обобщенное значение. Многие пословицы, в которых представлены личные формы глагола, структурно организованы как обобщенно-личные предложения. Изредка встречаются определенно-личные и неопределенно-личные предложения, но и они здесь имеют обобщенное значение. Иногда личные формы глагола являются компонентами двусоставных и сложных предложений. Отдельное внимание обращено на то, как глаголы воздействуют на формирование паремиологического значения. В заключении сформулированы основные выводы по степени активности употребления определенных личных форм глагола, обозначены перспективы дальнейших разработок. Результаты исследования могут быть использованы при чтении курсов и спецкурсов не только по паремиологии, этнолингвистике, лингвокультурологии, но и по морфологии, синтаксису – при изучении определенных грамматических категорий глагола, типов односоставных предложений.

Библиограф. – 9 назв.

**Андрэева А. У. АСАБЛІВАСЦІ РАЗВІЦЦЯ ТУРЫСТЫЧНАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ
СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ**

Ключевые слова: туристическая терминосистема, тенденции развития терминологии, заимствование, синтаксический способ образования, терминологическое словосочетание, однословный термин, белорусский язык.

Статья посвящена изучению особенностей формирования терминологии новой комплексной науки о туризме и туристической деятельности в современном белорусском языке. Во введении обоснованы актуальность и научная новизна исследования, определен объект исследования в рамках данной публикации – туристическая терминологическая лексика, зафиксированная в специализированных источниках (научных и отраслевых периодических изданиях, учебных пособиях, интернет-порталах) и справочных изданиях. В основной части описаны ключевые тенденции развития молодой отраслевой терминологии туризма; выявлены и охарактеризованы лингвистические и экстралингвистические факторы, под влиянием которых происходит становление и формирование национальной туристической терминологии; выявлены основные источники пополнения и обогащения терминологического фонда индустрии туризма и гостеприимства. В заключении сделан вывод о том, что туристическая терминология подчиняется, с одной стороны, закономерностям, общим для национальных отраслевых терминологий, а с другой стороны, имеет и специфические особенности: высокая доля заимствований из других языков (преимущественно английского как основного средства межкультурной коммуникации в туристической сфере) и смежных научных дисциплин в наращивании терминологической базы ввиду интегративности науки о туризме и международного характера туристической деятельности в условиях глобализации; незначительное влияние русского языка на пополнение туристической терминологии; доминирование синтаксического способа над морфологическим и ограниченное использование приемов компрессии терминологических словосочетаний; применение собственных национальных ресурсов преимущественно при создании поликомпонентных терминоединиц в основном в комбинации с интернациональными лексемами; перенасыщенность синонимическими терминами (главным образом дублетами) различной структуры и генезиса как отражение динамических процессов, происходящих в туризме и обслуживающей его терминологии. Полученные результаты исследования будут представлять интерес для дальнейшего исследования туристической терминологической лексики в целях упорядочения отраслевой терминологии, создания оптимальной терминосистемы и разработки качественных специализированных лексикографических произведений, в том числе и для нужд образовательного процесса.

Рис. – 1. Библиограф. – 12 назв.

**Адамчук Е. Ю. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ТЕРМИНОЛОГИИ НА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ЯЗЫКОВУЮ ПОЛИТИКУ ЕС)**

Ключевые слова: терминология, дифференциация терминологии, тематическая дифференциация терминологии, междисциплинарная предметная область, терминология языковой политики ЕС.

Во введении обоснована необходимость дифференциации терминологии предметных областей знания, включая междисциплинарные области, к которым относится социолингвистика, и показано, что тематическая классификация, являясь начальным и важным этапом дифференциации терминологии, позволяет представить понятийную структуру определенной области знания. В основной части определена цель статьи – обосновать критерии тематической дифференциации терминологии, отражающей направления и особенности языковой политики ЕС, и представить результат дифференциации в виде тематических групп и составляющих их специальных лексем различной степени терминологичности. Обоснован выбор источников терминологии. Определено 3 понятийных класса, положенных в основу тематической дифференциации целевой терминологии: объекты языковой политики, субъекты языковой политики, направления и процессы языковой политики. В рамках классов на основе логического и формального критериев, а также на основании дефиниционного анализа и тематики документов, в которых представлены специальные номинации, осуществлена систематизация терминологии, что позволило выделить 13 тематических разрядов терминов, определить степень терминологической насыщенности каждого тематического разряда, специфику и межкатегориального взаимодействия, и, как следствие, выявить как разработанные направления языковой политики, так и направления, которые недостаточно разработаны и которые потенциально будут дополнены новой специальной лексикой. Кроме того, установленные случаи межкатегориального взаимодействия позволяют утверждать, что тематическая дифференциация терминологии европейской языковой политики представляет сложный характер социальных взаимоотношений в данной сфере. В заключении определена перспектива дальнейшего исследования, которая видится в построении специализированного глоссария, который позволит раскрыть значение терминологических единиц, отображающих понятия отдельных направлений языковой политики ЕС.

Рис. – 3. Библиограф. – 20 назв.

УДК 811.161'367.624

Кудлаш М. В. ДА ПЫТАННЯ ПРА ЧАСЦІНАМОЎНЫ СТАТУС НЯЗМЕННЫХ СЛОЎ СА СТАТАЛЬНЫМ ЗНАЧЭННЕМ

Ключевые слова: грамматика, части речи, наречие, категория состояния, предикативность, модальность.

Во введении указано, что объектом исследования являются неизменяемые слова, которые обозначают состояние человека или среды и выполняют функцию главного члена безличного предложения. Цель исследования – определение частеречного статуса указанных слов. Научная новизна заключена в том, что белорусские неизменные лексические единицы со значением состояния проанализированы не только с учетом словообразовательного, лексико-семантического, морфологического и синтаксического критериев, но и с позиций функционально-коммуникативной грамматики. В основной части дан анализ существующих в лингвистике взглядов на определение грамматического статуса слов со стательным значением. Вопрос о частеречном статусе слов, которые называют состояние человека или среды и выступают в качестве главного члена односоставного предложения, возник давно и остается дискуссионным в современной лингвистике. Ученые высказывают две полярные точки зрения на эту проблему. Одни лингвисты полагают, что такие единицы необходимо относить к особой части речи – словам категории состояния, другие предлагают рассматривать их в составе существующих лексико-грамматических классов – наречий или существительных. Анализ примеров представления стательных единиц в Белорусском N-корпусе показывает, что такие слова могут выступать не только как главные члены безличных предложений, но и как другие члены предложения. Кроме этого, значение стательности может быть выражено словами других частей речи, например, существительными, прилагательными или глаголами, а также краткими формами причастий. Значение состояния может быть представлено не только предикативными единицами: значительная часть белорусских наречий может совмещать его со значением образа действия. В заключении сделан вывод о целесообразности рассмотрения неизменных слов со стательным значением в числе наречий. Область применения результатов исследования – лингвистический анализ текста; преподавание грамматики белорусского языка; компаративные и контрастивные исследования языков.

Библиограф. – 15 назв.



ПЕДАГОГІКА

УДК 37.01

**Тарантей Л. М. МЕТОД SWOT-АНАЛИЗА В ОЦЕНКЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Ключевые слова: метод SWOT-анализа, матрица-SWOT, развитие компетентности педагогов, формирование национальной идентичности учащихся.

Целью данной работы является представление результатов SWOT-анализа при осмыслении актуального состояния и оценки потенциальных возможностей развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся в современной социокультурной ситуации. Во введении определены проблемы формирования национальной идентичности на современном этапе, выделены такие ее характеристики, как многоаспектность и изменчивость. Незавершенность идентификационных процессов актуализирует проблему компетентности педагога в области формирования национальной идентичности учащихся и требует теоретико-методологического осмысления названного процесса. В настоящий момент разработана авторская концепция развития данной педагогической компетентности. Описанный в публикации метод SWOT-анализа выступил одним из источников разработки концепции как анализ факторов внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на процесс развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся. В основной части подробно описан метод SWOT-анализа как инструмент комплексного исследования и структурирования рассматриваемого феномена, дано обоснование целесообразности его использования в данном исследовательском контексте. Применение при анализе матрицы-SWOT позволило описать социокультурную ситуацию, выделить ее проблемы и ресурсы. В статье проанализированы факторы внешней среды и внутренние особенности системы образования посредством построения вариантов действия, полученных на пересечении полей. В соответствии с логикой SWOT-анализа определены уровни анализа и сформулированы вопросы для анализа на уровнях управления системой образования и профессиональной педагогической деятельности. Качественное исследование проведено с использованием фокус-группы. В статье приведена процедура оценки экспертов фокус-группы, описан ее структурный состав. Анализ ответов экспертов позволил сформулировать выводы для каждого квадранта матрицы, описать сильные и слабые стороны, риски и возможности исследуемой ситуации. В заключении сделан вывод о целесообразности использования метода SWOT-анализа при теоретико-методологическом и технологическом осмыслении процесса развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся с учетом динамичности социокультурной ситуации, рисков и угроз современности.

Табл. – 4. Рис. – 1. Библиограф. – 2 назв.

УДК 378(476)

**Денисенко А. Д. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (2016–2023 ГГ.)**

Ключевые слова: высшее образование, нормативно-правовая база, воспитание, процесс воспитания, студенческая молодежь.

Содержание статьи отражает анализ основных нормативных правовых актов Республики Беларусь в образовательной сфере и их воздействия на воспитание студенческой молодежи в постсоветский период развития суверенного белорусского государства. Теоретический анализ документов проводился с опорой на выделенные критерии: а) анализ трансформации представлений ученых и разработчиков нормативно-правовых документов о дефиниции понятия «воспитание» в исторической ретроспективе; б) анализ целей и задач воспитания студентов в выделенных в ходе исследования временных периодах; в) анализ содержания воспитания; г) анализ специфики процесса воспитания студенческой молодежи в рассматриваемый период. Статья посвящена периоду развития высшего образования в Республике Беларусь с 2016 по 2023 г. Во введении обоснован научный интерес к проблемам содержания воспитания студентов в аспекте качества образовательного процесса и соответствия нормативно-правовой базы его совершенствования вызовам современности. Охарактеризованы в авторской трактовке периоды генезиса правового регулирования высшего образования Республики Беларусь с 1991 по 2023 г. в аспекте воспитания студентов. В основной части приведен анализ действующих в Республике Беларусь с 2016 г. наиболее важных нормативно-правовых актов в сфере воспитания студентов вузов. Проанализированы основополагающие направления нормативно-правовых актов этого периода и их влияние на изменение подходов к воспитанию студенческой молодежи в Республике Беларусь с 2016 г. и на ближайшую перспективу. В заключении обоснована необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной работы со студентами, в том числе постоянной модернизации правовой основы регулирования в этой сфере. Отмечено, что на протяжении всего исследуемого периода система воспитания студентов продолжала опираться на личностно-ориентированный, гуманистический, культурологический и деятельностный подходы. Получили активное развитие системный и компетентностный подходы в воспитании студенческой молодежи, поликультурное образование. Система образования продолжала в этот период находиться в поиске инновационных подходов к воспитанию студентов, вариантов модернизации оценки качества воспитательной работы в учреждениях образования. Результаты исследования представляют научный интерес для выявления перспектив дальнейшего совершенствования высшего образования Республики Беларусь, в том числе нормативно-правовой базы воспитания студенческой молодежи.

Библиограф. – 24 назв.

УДК 378.016:78.071.2

**Дихтиевская Е. П., Хэ Чанцзэ. ВОСПРИЯТИЕ ТРАДИЦИИ
КАК ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
ХОРОВОГО ДИРИЖЕРА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ**

Ключевые слова: традиция и инновации, тенденции, интерпретация, подход, среда, художественно-педагогическая мастерская.

В статье изложены краткие исторические сведения о становлении и развитии белорусской школы хорового искусства в контексте соотношения в этом процессе традиционного и инновационного начал. Выявлены ведущие компоненты содержания традиции в условиях художественно-педагогической мастерской. Отмечено, что восприятие традиции выступает одной из основных тенденций современной подготовки хоровых дирижеров в Беларуси. Во введении определен объект исследования – традиция как тенденция современного процесса подготовки дирижера в художественно-педагогической мастерской. Показана актуальность проблемы соотношения традиции и инноваций, проанализированы основные составляющие традиции и ее продолжение в содержании тенденции современной дирижерско-хоровой подготовки. Последняя рассмотрена как развивающийся феномен национальной музыкальной культуры Беларуси. Целью данной работы является исследование художественно- педагогических мастерских ведущих дирижеров второй половины XX – начала XXI века, выявление основных составляющих традиции и их продолжение в ведущей тенденции дирижерско-хоровой подготовки в условиях современной художественно-педагогической мастерской. В основной части описаны достижения хорового исполнительства в контексте выделения смысловых узлов традиции белорусской хоровой школы. Восприятие и сохранение традиции мастеров белорусской хоровой школы осмыслено как обобщенный процесс и как одна из главных тенденций подготовки дирижера в художественно-педагогической мастерской ведущих хормейстеров современности. В контексте обновленного продолжения традиции описаны некоторые ведущие составляющие тенденции воспитания хорового дирижера как специалиста самого широкого функционально-профессионального назначения и компетентностного спектра. Акцентируются некоторые ведущие подходы в организации дирижерско-хоровой подготовки будущих педагогов-музыкантов в условиях художественно-педагогической мастерской. В заключении сделан вывод о том, что преемственность как основной принцип соотношения традиционного и инновационного отвечает главному назначению профессиональной педагогической и просветительской деятельности и подготовки к ней дирижера в художественно-педагогических мастерских. Речь идет о наиболее полном раскрытии социально-культурного и духовно-эстетического потенциала хорового искусства. Полученные результаты могут быть применены в целях совершенствования содержания дирижерско-хоровой подготовки будущего педагога-музыканта. Непрестанное развитие, стабилизация и инновационное обновление традиции наиболее очевидно проявляется в художественно-педагогической мастерской. Здесь оно протекает в диалектическом единстве с активной апробацией, осмыслением и восприятием содержания традиции как тенденции, раскрывающей на современном этапе основной онтологический потенциал.

Библиограф. – 3 назв.

УДК 37.013.32

Бушманова Е. А. ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ

Ключевые слова: эвристическое обучение, эвристическая игра, диалогизация образования, метапредметные компетенции.

Во введении описано понятие метапредметных компетенций и корреляции метапредметного подхода к обучению с эвристическим подходом. Определена важность метапредметных компетенций и предложен один из эффективных способов их формирования – внедрение в обучение эвристических игр. Актуальность исследования заключена в решении одной из главных образовательных проблем современности – возвращения личностей, готовых к жизни в неопределенном мире, для чего следует в процессе обучения формировать не только когнитивные, но и метакогнитивные способности, необходимые для самореализации каждого ученика. Цель исследования – разработка методики создания и проведения эвристической игры для ее применения на уроках английского языка в школе. Научная новизна работы заключена во внедрении, описании и анализе такого понятия, как эвристическая игра – синтеза дидактической игры и эвристического обучения. В основной части приведено определение эвристической игры, охарактеризованы ее основные компоненты, рассмотрены главные неотъемлемые принципы. Далее представлена типология эвристической игры, которая основана на типологии дидактических игр. Затем определены основные функции эвристической игры, после чего представлен непосредственно алгоритм разработки эвристической игры. Алгоритм является общей формулой для создания и проведения эвристических игр разных тематик, целей и возрастной направленности. Для лучшего понимания элементов алгоритма разработки в статье приведен конкретный пример эвристической игры, которая может быть использована на уроке английского языка в 6 классе. В заключении приведенный пример рассмотрен с позиции разработки, после чего сделаны основные выводы исследования о том, что эвристическая игра способна служить инструментом преобразования образовательной среды, позволяя формировать у учащихся метапредметные компетенции. Область применения полученных результатов исследования – методика преподавания иностранного языка в средней школе.

Библиограф. – 6 назв.

УДК 377.131.14

Кузьмич М. Г. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: социально-информационная компетентность, образовательный процесс, медиаобразование, информационно-компьютерные технологии, интерактивные формы и методы работы.

Во введении представлено обоснование повышенного интереса к различным проблемам формирования компетентностей обучающихся педагогических специальностей в колледжах, который со стороны профессионального образования вызван социально-экономическими изменениями, происходящими во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. Целью исследования является теоретико-методологическое и экспериментальное обоснование процесса формирования социально-информационной компетентности обучающихся педагогических специальностей колледжей через использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Научная новизна заключена в определении содержания понятия социально-информационной компетентности как результата образовательного процесса с обучающимися педагогических специальностей средних специальных учебных заведений, позволяющего получать, использовать и управлять информацией в различных социальных и профессиональных условиях их трудовой деятельности с учетом критического отбора и анализа материала; теоретических оснований формирования социально-информационной компетентности обучающихся педагогических специальностей средних специальных учебных заведений как ключевой компетентности, включающих содержание, структуру, этапы, уровни и критерии формирования. В основной части выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования социально-информационной компетентности обучающихся, разработана и внедрена в образовательную деятельность учреждений образования модель формирования социально-информационной компетентности, предложена программа работы школы профессионального мастерства для преподавателей. Проведен анализ показателей уровня сформированности социально-информационной компетентности в соответствии с когнитивным, технологическим, мотивационно-ценностным и креативным компонентами у обучающихся педагогических специальностей и преподавателей, организующих образовательный процесс на данных специальностях. В заключении представлены обоснования полученным результатам, отмечены ключевые методы и формы организации образовательного процесса, которые способствуют повышению уровня социально-информационной компетентности. Полученные результаты могут быть применены в организации образовательного процесса на педагогических специальностях и в качестве повышения квалификации преподавателей.

Табл. – 2. Рис. – 3. Библиограф. – 8 назв.

УДК 37.091.279.5:796(510)

Сунь Вэйхун. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА III СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

Ключевые слова: общее среднее образование, Китайская Народная Республика, физическая культура, экзамен, оценка, спортивные навыки.

Экзамен по учебному предмету «Физическая культура» для детей, поступающих на III ступень общего среднего образования является одним из важнейших вопросов концептуального развития школьного образования в КНР, особенно в свете внедрения компетентностного подхода и своей социальной значимости для китайского общества, которое рассматривает сферу образования как один из наиболее справедливых социальных лифтов в стране. Целью проводимых реформ выступает необходимость обеспечить всесторонний рост потенциала учеников, что даст им возможность решать сложные практические задачи. В этой связи ключевое испытание по физической культуре должно не подчинять себе учебный процесс, а отражать уровень формирования основных компетенций у детей, успешно освоивших учебный предмет. Исследование показало, что введение вступительного испытания по физической культуре стимулирует интерес к спорту в 9 классе, но ведет к снижению мотивации в старших классах. В связи с этим предлагается: 1) дополнить итоговую оценку экзамена результатами обучения на II ступени образования за три года, включая внеклассные занятия, и достижениями в спортивных соревнованиях; 2) подчинить экзамен целям комплексной оценки спортивных навыков и глубины усвоения спортивной теории и практики; 3) адаптировать экзаменационные стандарты к уровню подготовки учащихся, учитывая региональные особенности, вместо унификации национальных нормативов. Данные меры поспособствуют всестороннему развитию спортивных компетенций учащихся и послужат основой для концептуальной реформы системы оценки экзаменов по учебному предмету «Физическая культура», обеспечив более полное раскрытие его образовательного потенциала.

Библиограф. – 8 назв.

УДК 159.9.331

Ковалевич М. С., Леонюк Н. А. УСПЕШНОСТЬ КАРЬЕРЫ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: успешность карьеры, личностная и профессиональная самореализация, ценностные ориентации, прогнозирование.

Во введении указан объект исследования – профессиональная карьера будущего специалиста в области образования. Успешная карьера понимается как процесс и результат проектирования и осуществления личностных и профессиональных планов человека, которые базируются на его ценностных ориентациях, целях, представлениях

о своем месте в мире профессий. Цель исследования – прогнозирование успешности построения карьеры будущими специалистами в области образования. Для прогнозирования успешности построения карьеры будущими специалистами авторами статьи использован тест «Ждет ли вас блестящая карьера?». Тест позволяет оценить, насколько они готовы к тому, чтобы добиться личного успеха в жизни, сделать карьеру. Тест содержит вопросы Маркса Эггерта, которые являются критериями успешности карьеры. Представлены результаты исследования, проводившегося на базе социально-педагогического факультета. В целом исследованием установлено, что почти у половины опрошенных студентов есть все шансы сделать карьеру. Приведены результаты перспективного планирования профессиональной карьеры магистрантами Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина по специальности «Научно-педагогическая деятельность», выдержки из их сочинений «Моя профессиональная карьера», где сформулированы конкретные цели в области карьеры. В заключении даны рекомендации студентам, не определившимся с постановкой конкретных целей в области карьеры, которые прилагают недостаточно усилий для достижения поставленных целей. Определено содержание практического сопровождения планирования карьеры и поиска работы, которое включает анализ возможностей и профессиональных предпочтений личности, перспектив ее роста и развития, подготовку к вариантам изменений в жизни и карьере, формирование уверенного поведения на рынке труда. Данное исследование будет способствовать разработке рекомендаций по обеспечению личностной и профессиональной успешности, одним из показателей которых является карьерный рост и развитие.

Табл. – 1. Рис. – 1. Библиограф. – 16 назв.

УДК 784.9:378.6-057.875(510)

Лой И. В. ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЗОНАНСНОГО ПЕНИЯ КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: музыкальное искусство, академическое пение, специфика менталитета, эйдос нации, интеркультурная педагогика, *bel canto*, китайские учащиеся, китайская вокальная школа, резонансное пение, вокальный аппарат, методика преподавания вокала.

Во введении отражена актуальность исследования для образовательной науки, в которой благодаря процессам глобализации на первый план выходят такие ее направления, как интернациональная и интеркультурная педагогика. Данное явление особенно характерно для устойчивых взаимоотношений Китая и Беларуси, принимающей на обучение в музыкальные образовательные учреждения все больше китайских студентов. Подчеркнута значимость межкультурной коммуникации и необходимость гармоничного союза западного и восточного образовательных дискурсов. В основной части представлены результаты исследования, отличающиеся научной новизной: раскрыты ведущие факторы, влияющие на формирование специфических певческих установок и нейромышечных вокальных реакций китайских студентов, включая особенности образовательной системы Китая, его социокультурной парадигмы, уникальные черты китайской национальной оперы, коллизию проникновения западноевропейского *bel canto* в музыкальное искусство Китая. С учетом всех описанных условий автор достигает поставленную им цель исследования: впервые формулирует специализированный методологический подход обучения китайских студентов технике резонансного пения на основе изучения объекта исследования – вокального искусства образования Китая, основ менталитета китайской нации. Обучение студентов-вокалистов из КНР технике резонансного пения предполагает специализированный методологический подход, учитывающий менталитет китайских учащихся, а также понимание педагогом культурных и социально-политических предпосылок его формирования. Это позволяет сформировать адаптированную для китайских студентов методику обучения резонансному пению на основе певческих традиций и практики вокального искусства Китая и Беларуси, а также с учетом европейского опыта в области вокального искусства. Методика включает три этапа: создание специальных психолого-педагогических условий, «открытие трех дверей», означающее достижение свободы ключевых мышечных зон, и ряд конкретных технических приемов и методов в ходе работы в классе пения. В заключении подведены итоги и сжато изложены выводы исследования, рекомендована область применения полученных результатов, каковой являются отечественные учреждения высшего музыкального образования.

Библиограф. – 9 назв.



ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923.5-057.875

**Певнева А. Н. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РИГИДНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Ключевые слова: ригидность, структурная организация, «новичок», «эксперт».

Во введении описан объект исследования – ригидность и ее структурная организация. Целью исследования является определение структурной организации ригидности студентов первых и последующих двух курсов с опорой на концепцию психической ригидности Г. В. Залевского. Научная новизна работы заключена в расширении представлений о природе психической ригидности личности студента, характеристике ее структурной организации у студентов младших («новичков») и старших («экспертов») курсов. В основной части описана выборочная совокупность, методы диагностики и статистической обработки данных, а также анализ результатов исследования. У студентов ($N = 226$) младших и старших курсов выявлен высокий уровень проявления симптомокомплекса ригидности и ригидности как состояния, ее доминирующая позиция вне независимости от курса обучения. Далее структурная иерархия шкал опросника отличается позицией симптомокомплекса ригидности и сенситивной ригидности респондентов. Отсутствие статически значимых различий между показателями ригидности студентов 1 и 2 курсов, а также 3 и 4 курсов явилось формальным основанием для разделения респондентов на «новичков» и «экспертов». Различия между структурными компонентами ригидности респондентов «новичков» и «экспертов» достигают статистической значимости, при этом исключение составляет выражение установочной ригидности. В целом показатели ригидности выше у «экспертов». Анализ структурограммы ригидности респондентов «новичков» и «экспертов» демонстрирует близкие закономерности, вариативность взаимосвязей, специфичность в зависимости от курса, что обеспечивает их качественное своеобразие, вызванное вхождением в структуры относительно максимального положительно направленного числа показателей. Это выявляет сложность, «жесткую» структурную организованность переменных ригидности, их когерентность и свидетельствует о стабильности и прочности структуры как целого. Последнее обеспечивается высокосвязными корреляциями и отсутствием структурообразующих показателей. Тем самым отмечается сходство структур при разном уровне выраженности всех структурных компонентов ригидности. Однако в процессе сравнительного анализа структура ригидности студентов «экспертов» определяется тенденцией к изменению. Можно полагать, что структурная организация ригидности, определяемая устойчивыми интеркорреляционными связями, несколько ослабевает, являясь частью опыта, который затем репродуцируется в разнообразных ситуациях, включая профессиональное обучение и развитие личности студента. Полученные результаты можно использовать в процессе психологического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в рамках студент-центрированной образовательной парадигмы.

Табл. – 1. Рис. – 4. Библиограф. – 21 назв.

УДК 159.9

***Карпинский К. В., Карпинская М. Г. СУДЕБНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ***

Ключевые слова: психодиагностика, судебная психодиагностика, судебно-психологическая экспертиза, эксперт-психолог, психодиагностическая методика.

Статья посвящена анализу современного состояния и перспектив развития судебной психодиагностики в уголовном судопроизводстве Республики Беларусь, а также трудностей, возможностей и ограничений, связанных с разработкой, распространением и применением специализированных психодиагностических методик для производства судебно-психологических экспертиз по уголовным делам. Во введении очерчен круг психических явлений, которые в свете действующего уголовного законодательства имеют юридическое значение, подлежат доказыванию при осуществлении уголовного судопроизводства и, соответственно, становятся «диагностическими мишенями» (предметом диагностики) в рамках судебно-психологической экспертизы. В основной части описаны традиционные (стандартные) и некоторые инновационные (прецедентные) виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам, которые практикуются в уголовном процессе в Республике Беларусь, а также конкретизированы диагностические задачи, которые эксперт-психолог решает при выполнении данных видов судебно-психологической экспертизы. Рассмотрены специфические методические, тактические, социально-психологические и этические аспекты применения диагностических методик в контексте судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Представлена практико-ориентированная классификация диагностических методик, в основу которой положен уровень квалификации их пользователя, обуславливающий возможность доступа к методикам и их практического использования. Сформулированы рекомендации по совершенствованию и упорядочиванию процессов оборота специального психодиагностического инструментария, используемого в экспертных целях. В заключении констатирована объективная необходимость в системе нормативно-правовой и административной регуляции процессов разработки, опубликования, тиражирования, распространения и использования методического инструментария для судебной психодиагностики, а также подчеркнута ведущая роль государственных органов и профессионального объединения (общественной организации) психологов в построении и имплементации такой системы.

Библиограф. – 3 назв.