



ФІЛАЛОГІЯ

УДК 821.161.3(092 Я. Купала)

Брусевіч А. А. МАТЫЎНА-ВОБРАЗНАЯ ПАРАДЫГМА ЛІРЫКІ ЯНКІ КУПАЛЫ

Ключевые слова: Янка Купала, поэтика, эстетика, романтизм, символизм, творческий метод, лирический герой.

Цель данной статьи – анализ особенностей мотивно-образной парадигмы лирики Янки Купалы, что, в свою очередь, способствует переосмыслению идейных и эстетических основ его творческого метода, поэтического стиля, а также места и роли этого яркого представителя белорусского вербального искусства в контексте европейских литературных традиций. Во введении обоснована новизна и актуальность исследования наследия Янки Купалы с учетом существующих литературоведческих тенденций и актуальных интерпретаций произведений поэта. В основной части обращено внимание на особенности функционирования ряда мотивов, сыгравших одну из ключевых ролей в формировании мировоззрения и творческого сознания Янки Купалы, его художественных принципов и неповторимого стиля. Прежде всего исследована проблема функционирования религиозных, особенно христианских, мотивов в ранней лирике первого народного поэта Беларуси. На примере отдельных стихотворений показаны способы реализации их автором некоторых художественных задач и идей, истоки которых лежат не только в творчестве его предшественников – представителей европейского романтизма, но непосредственно связанные с эстетической парадигмой символизма. В заключении сформулированы выводы исследования о том, что и поэтика, и эстетика лирических произведений Янки Купалы свидетельствуют о принадлежности его творчества к художественной системе как романтизма, так и символизма. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке лекционных и практических занятий по творчеству Янки Купалы, при написании учебных пособий и монографий по истории белорусской литературы начала XX в.

Библиограф. – 14 назв.

УДК 070(476)091

Прахарэня М. В. АРГАНІЗАЦЫЯ СІСТЭМЫ ДРУКУ БССР У 1920-я гг.

Ключевые слова: печать БССР, советская пресса, белорусизация, отдел печати ЦК КПБ(б), газетный сектор Белорусского государственного издательства, окружные газеты.

Цель работы – определить особенности организации и функционирования системы печати БССР в 1920-е гг. Научная новизна исследования определена тем, что впервые в белорусской историографии на основе изучения архивных документов и материалов проведен комплексный анализ особенностей развития периодической печати БССР в 1920-е гг., исследована деятельность сначала подотдела, а затем отдела печати при ЦБ КПБ(б), а также газетного сектора Белорусского государственного издательства. Во введении представлен краткий историографический обзор по теме исследования. Подчеркнуто, что в 1920-х гг. в БССР сформировалась система печати, которая стала важным звеном в организации новых реалий общественного, политического и социально-экономического развития. В основной части описан процесс создания органов, которые курировали различные аспекты деятельности средств массовой информации, представлены их функции, штатный состав. На основе анализа архивных источников приведены фактологические данные о количестве газет и журналов в 1920-е гг., их тиража, периодичности выхода, отражен процесс белорусизации периодических изданий, а также показаны особенности функционирования окружных газет. В заключении отмечено, что мероприятия по организации работы периодической печати в 1920-х гг., создание подотдела, затем и отдела печати при ЦБ КПБ(б), газетного сектора Белорусского государственного издательства упорядочили общественно-политический и финансово-экономический аспекты деятельности СМИ, позволили периодическим изданиям включиться в процесс национально-культурного возрождения страны. Результаты исследования могут быть использованы в процессе дальнейшего изучения истории белорусской журналистики, истории Беларуси.

Табл. – 3. Библиограф. – 9 назв.

**Бобко Т. В. МЕТАКОММУНИКАТИВНЫЕ ДИСКУССИИ В ИНТЕРНЕТЕ:
СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА РЕПЛИК-ТРИГГЕРОВ**

Ключевые слова: метакоммуникация, метаязыковая функция языка, символическая функция языка, наивная лингвистика, интернет-коммуникация, языковая ситуация.

Статья посвящена репликам-триггерам, выступающим в качестве стимулов для метакоммуникативных дискуссий (содержащих две и более метакоммуникативные реплики подряд) в интернет-коммуникации. Во введении определены трактовки термина «метакоммуникация», сформулированы актуальность и цель работы, указан материал исследования. Цель работы – определение семантико-прагматических особенностей инициирующих реплик и характера их обусловленности языком коммуникации. Материал исследования (метакоммуникативные высказывания на русском и белорусском языках) был собран на русско- и белорусскоязычных интернет-форумах Беларуси, посвященных обсуждению широкого спектра бытовых и общественных вопросов. В основной части статьи описана процедура отбора и анализа материала, методы и приемы проведенного исследования, сформулированы его результаты. Было установлено, что переход на метакоммуникативный уровень коррелирует с рефлексивным / нерефлексивным характером инициирующей реплики (направленностью на собственное или чужое сообщение) и с ее метакоммуникативной функцией: нерефлексивные и оценочные реплики становятся триггерами для обсуждений чаще, чем реплики других видов. Характер реплики-триггера определен и языком обсуждения: белорусскоязычные метакоммуникативные дискуссии чаще, чем русскоязычные, инициируются рефлексивной метаязыковой репликой, а другие аспекты коммуникации в меньшей степени привлекают внимание пользователей. В заключении подведены итоги работы и сформулированы выводы исследования. Результаты работы могут быть использованы в дальнейшем лингвистическом и социолингвистическом изучении взаимосвязи между функциями языка и спецификой эксплицитной метакоммуникативной рефлексии его носителей, а также при сборе данных об обыденной метаязыковой рефлексии носителей русского и белорусского языков для решения теоретических или прикладных задач.

Библиограф. – 12 назв.

УДК 811.161.1'37:821.161.1-2Угаров

**Петрачкова И. М. ПРАГМАТИКА ОНОМАПОЭТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
В ДРАМЕ-РЕМЕЙКЕ М. Ю. УГАРОВА «СМЕРТЬ ИЛЬИ ИЛЬИЧА»**

Ключевые слова: имя собственное, антропоним, ономапоэтические средства, фикциональное имя, поэтоним, интерпретация, прецедентное имя, прагматический потенциал, проприальная единица.

Во введении указан объект исследования – имена собственные в контексте постмодернистской драмы-ремейка М. Ю. Угарова «Смерть Ильи Ильича». Научная новизна работы состоит в том, что в ней впервые рассмотрены прагматические возможности ономапоэтических средств в постмодернистской пьесе. Данное направление исследования достаточно свежо, актуально и интересно, поскольку понимание выбора имени собственного автором, его информативности, смысловой нагруженности, обусловленности контекстом произведения, стилистикой такого феноменального художественного метода, как постмодернистская драма, позволит глубже постичь культурные литературные коды писателя и осмыслить его творческую концепцию. В основной части статьи классифицированы все поэтонимы художественного текста в зависимости от своего референтного значения, участия в развитии действия драмы, способа номинации, степени семантической активности. Описаны фикциональные индивидуально-авторские и прецедентные антропонимы, номинирующие сюжетных и внесюжетных действующих лиц, а также проприальные единицы второго плана, так называемые «фоновые» именованья. Проанализировано ономапоэтическое пространство драмы, выявлены синергетические возможности номинаций, установлена роль апеллятивно-онимного взаимодействия. Прослежена обусловленность ономапоэтической лексики художественным методом и жанровой разновидностью пьесы. Раскрыт прагматический потенциал литературных имен, связанный с выявлением глубинных, непосредственно не наблюдаемых смыслов проприальных единиц для воплощения в произведении индивидуально-авторской концепции. Обнаружены ономапоэтические тенденции, сочетающие в себе традиции и новаторство, присущие идиостиллю драматурга М. Ю. Угарова. В заключении подведены итоги исследования поэтонимосферы произведения, установлены прагматические возможности ономапоэтических средств, выявлена их корреляция в художественном контексте, перечислены классические и современные тенденции использования имен, способствующие воплощению авторской концепции. Материалы статьи могут быть применены в учебных и просветительских целях в высших и средних учебных заведениях – в преподавании университетских курсов лексикологии, лингвистического анализа художественного текста, современной русской литературы, а также спецкурсов и спецсеминаров по вопросам ономастики.

Библиограф. – 14 назв.

УДК 81'367.611:81'282(470+571)

**Мамедова А. Э. О ТИПАХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАР В РУССКИХ НАРОДНЫХ ГОВОРАХ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЭМОТИВНЫХ ЕДИНИЦ)**

Ключевые слова: словообразовательная пара, эмотивная лексика, русские народные говоры, диалектная лексика, синтезированные пары, когнитивно значимая семантика.

Во введении указан объект исследования – словообразовательные пары, в качестве которых представлены эмотивные единицы. Цель данной статьи – рассмотрение типов словообразовательных пар, включающих эмотивную лексику, в русских народных говорах. Научная новизна работы заключена в рассмотрении словообразовательных пар, компоненты которых могут относиться к различным говорам либо к различным подсистемам русского языка (литературный язык / русские народные говоры). В основной части рассмотрены классификационные группы словообразовательных пар: словообразовательные пары в языке говоров, где возможны как: а) объединения единиц в рамках одного говора (или группы говоров), так и б) объединения единиц в составе разных говоров; моделируемые словообразовательные пары с включением единиц рассматриваемых двух подсистем (литературный язык / говоры). При этом оба компонента словообразовательной пары могут являться эмотивными, либо характеризоваться эмотивной семантикой может лишь один компонент пары, так как интерес представляет деривационное окружение эмотивных единиц. При выделении типов словообразовательных пар учитываются частеречная принадлежность (отсубстантивные, отглагольные; отадективные; отнаречные словообразовательные пары), внутривысказательные оппозиции (вид глагола, каузативность, способы глагольного действия: начинательность, финитивность). Особый интерес представляют единицы, характеризующиеся когнитивно значимой семантикой (значения которых не выражены однословно в русском литературном языке). В заключении указаны наиболее продуктивные модели образования словообразовательных пар для диалектной эмотивной лексики. Область применения полученных результатов исследования – университетские курсы по словообразованию, диалектологии.

Библиограф. – 17 назв.

УДК 81'367.625=161.1

Третьякова Ю. Р. ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕПЕЙ В РАМКАХ ОТЫМЕННОЙ ДЕРИВАЦИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ГЛАГОЛОВ С СЕМОЙ 'ЭМОЦИЯ'

Ключевые слова: конкретная словообразовательная цепь, типичная словообразовательная цепь, категориальная словообразовательная цепь, сверхкатегориальная словообразовательная цепь.

В иерархической структуре словообразовательной системы русского языка ключевую роль играет словообразовательная цепочка, изучение которой отличается актуальностью ввиду отсутствия исчерпывающих исследований относительно данной комплексной единицы. Во введении определен объект исследования, обоснована актуальность изучения словообразовательной цепи. Цель исследования – описание отсубстантивных и отадективных СЦ в контексте образования глагольной эмотивной лексики, а также выделение иерархии их инвариантных структур по степени абстракции от конкретных словообразовательных единиц до максимально типизированных. В основной части определено понятие словообразовательной цепи, согласно которому под комплексной деривационной единицей следует понимать ряд родственных слов, находящихся в отношениях последовательной производности, которая в отдельных случаях может искажаться. В статье описаны примеры семантико-деривационной парадоксальности, проявляемой в расхождении словообразовательной и семантической мотивации, асемантизации присоединяемого на предыдущем этапе деривации аффикса либо изменении словообразовательного значения за счет включаемого в структуру деривата форманта. Явление чересступенчатого словообразования также выступает примером нарушения последовательной производности в словообразовательной цепи за счет пропуска мотивирующей лексемы. Отыменные словообразовательные цепи при условии тождественности количественной структуры (бинарной либо полинарной), частеречной принадлежности членов как минимум двух словообразовательных цепей, общности словообразовательного типа способны образовывать типичные деривационные модели, которые по степени абстракции создают своего рода иерархию (конкретная → типичная → категориальная словообразовательные цепи). В статье моделируется еще более типизированная единица на основе равнотематического характера деривационных значений – сверхкатегориальная словообразовательная цепь. В заключении указана необходимость выделения подобных инвариантных моделей, которые за счет конструирования словообразовательной упорядоченности способствуют углубленному пониманию скрытых механизмов языковой системы. Полученные результаты могут быть использованы в современных научных исследованиях, посвященных вопросам описания комплексных деривационных структур, в практике вузовского и школьного преподавания.

Табл. – 2. Библиограф. – 15 назв.

УДК 811.111'37

Овсейчик Ю. В. О СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФРАНЦУЗСКИХ СВЯЗУЮЩИХ ЕДИНИЦ *C'EST-À-DIRE* 'ТО ЕСТЬ' И *À SAVOIR* 'А ИМЕННО'

Ключевые слова: связующие единицы, единицы сочинения, пояснительные отношения, семантические свойства, функциональные свойства, типы информации.

Цель исследования – выявление семантической и функциональной дифференциации единиц *c'est-à-dire* 'то есть' и *à savoir* 'а именно' в союзной функции в современном французском языке. Во введении указан объект исследования – французские реляционные единицы *c'est-à-dire* 'то есть' и *à savoir* 'а именно'. Представлена вариативность лексикографических и грамматикографических дескрипций двух единиц. В исследовании использованы контексты с единицами *c'est-à-dire* 'то есть' и *à savoir* 'а именно' в союзной функции, отобранные из Национального корпуса французского языка Frantext с применением дистрибутивного, функционально-семантического и логико-семантического анализов. Высказано предположение о неодинаковой грамматикализации двух единиц, что отражается в их отличных

функциональных и семантических свойствах. В основной части выделены три следующих типа пояснительных отношений, обозначаемых единицами *c'est-à-dire* 'то есть' и *à savoir* 'а именно': эквиваленция ('X = Y'), коррекция ('X > Y' и 'X < Y') и экспликация ('X, потому что Y'). Определены функциональные и семантические сходства и различия двух единиц при обозначении выделенных отношений. Результаты проведенного исследования показывают, что типы информации, представленные в семантике единиц, различаются: единица *c'est-à-dire* 'то есть' сигнализирует об актуализации общеизвестной информации релевантной в той или иной ситуации, а единица *à savoir* 'а именно' маркирует введение новой информации, знание которой необходимо для установления в последующем референциальной связи между двумя наименованиями одной внеязыковой сущности. В заключении сделан вывод о большей конъюнкционализации единицы *c'est-à-dire* 'то есть', которая используется в широком круге контекстов. Полученные данные могут быть применены в педагогической деятельности и лексикографической практике.

Табл. – 1. Библиограф. – 26 назв.

УДК 81'373:[811.161.3+811.112.2]

Масленікава С. С. АСАБЛІВАСЦІ ФУНКЦЫЯНАВАННЯ БЕЛАРУСКІХ І НЯМЕЦКІХ ПАРЭМІЙ З ЦАРКОЎНЫМІ КАМΠΑНАМЕНТАМІ

Ключевые слова: белорусский язык, компонент, немецкий язык, поговорка, употребление, церковь.

Во введении подчеркнута важность изучения в сопоставительном аспекте белорусских и немецких паремий с церковными компонентами, описан материал исследования. В основной части статьи представлены выявленные на материале актуальных паремиологических словарей белорусские и немецкие пословицы и поговорки с церковными компонентами и их дериватами: наименованиями церковных организаций и построек для проведения религиозных обрядов (*костел, монастырь, приход, церковь*); священников и служителей, их одежды, а также действий, связанных с их службой в храме (*дьяк, папа (римский), поп, монах, ряса, благословить, звонить, служить*); церковных обычаев, обрядов, христианских праздников и предметов церковного культа (*пост, Петровка, обедня, Дзяды, Рождество, масленица, Покров, Пречистая, Спас, венец, кадило*); участников церковных обычаев, а также их действий в храме (*кум, исповедоваться*). Цель данной статьи – выявить в сопоставительном аспекте особенности употребления белорусских и немецких пословиц и поговорок с церковными компонентами. Впервые осуществлен количественный подсчет выявленных паремий и проанализирована их роль в пополнении паремиологического фонда двух языков. В заключении изложены основные выводы проведенного исследования: объясняются возможные причины значительного количества выявленных в белорусском и немецком языках пословиц и поговорок, а также использования одинаковых и различных в обоих языках церковных компонентов. Это свидетельствует о большой роли церкви в жизни как белорусов, так и немцев, о значительном сходстве в восприятии христианства, а также об особенностях церковного быта у двух народов. Результаты исследования могут быть использованы в преподавании теоретических курсов по паремиологии белорусского и немецкого языков, сопоставительному языкознанию, а также для дальнейшего изучения пословиц и поговорок. Изучение таких устойчивых словосочетаний сделает процесс изучения родного белорусского языка и немецкого как иностранного языка более интересным и эффективным, поможет усовершенствовать необходимые для успешной иноязычной коммуникации навыки и умения, повысит творческий потенциал обучающихся.

Библиограф. – 2 назв.



ПЕДАГОГІКА

УДК 378.018.4:53:0.04

Хильманович В. Н., Копыцкий А. В. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО БИОФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Ключевые слова: цифровая модель, непрерывное биофизическое образование, практический блок, медицинский вуз, физический лабораторный практикум, язык программирования «R», разноуровневые и разноскоростные задания, искусственный интеллект, нейросети.

В статье представлена цифровая модель непрерывного биофизического образования в медицинском вузе и ее практический блок. Выявлены и описаны особенности формирования элементов блока «Практика» в рамках предложенной модели. Цель настоящей работы – обоснование и теоретическая разработка механизмов формирования практического блока цифровой модели непрерывного биофизического образования в медицинском вузе с учетом

ее особенностей. Научная новизна заключена в теоретической разработке модели непрерывного биофизического образования в медицинском вузе в условиях цифровизации системы образования. Во введении рассмотрены вопросы актуальности цифровизации образовательного процесса в высшей школе. Приведены документы нормативной базы Республики Беларусь, затрагивающие процессы цифровизации системы высшего образования. Указаны медицинские информационные системы, применяемые в практическом здравоохранении в условиях цифровизации. Обосновано обобщенное понятие «биофизическое образование в медицинском вузе». Описаны основные блоки цифровой модели непрерывного биофизического образования и их содержание. В основной части работы рассмотрены особенности формирования практического компонента цифровой модели непрерывного биофизического образования в медицинском вузе. Описан физический лабораторный практикум, его задачи и наполнение в рамках разработанной модели. Показаны механизмы создания разноуровневых и разноскоростных практических заданий с помощью программных решений на языке программирования «R» и применения искусственного интеллекта и самообучающихся нейронных сетей. На примере работы практического блока рассмотрены пути формирования индивидуальных траекторий обучения в рамках цифровой модели. В заключительной части статьи представлены выводы о преимуществах применения практического блока цифровой модели непрерывного биофизического образования в медицинском вузе. Показаны перспективы применения разработанной модели и ее практического блока. Выделены особенности и цифровые механизмы наполнения и формирования компонентов данного блока модели. Область применения полученных результатов исследования – методика преподавания дисциплин «Медицинская и биологическая физика», «Информационные технологии в здравоохранении» и «Биомедицинская статистика» в медицинских вузах.

Рис. – 2. Библиограф. – 12 назв.

УДК 373.24

Стецкая А. Н. АКТУАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДИЗАЙНА КАК КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1932–2023 гг.)

Ключевые слова: детский дизайн, дизайнерская деятельность детей дошкольного возраста, этапы становления детского дизайна.

В статье на основе широкого анализа педагогической литературы, инструктивно-методических и программных документов показан процесс становления детского дизайна как вида продуктивной детской деятельности в истории дошкольной педагогики. Во введении сформулирована актуальность изучаемого явления, описаны субстанциальные характеристики понятия «детский дизайн». В основной части реализована цель данной статьи: выделение тенденций, основных этапов актуализации дизайнерской деятельности как компонента содержания образования в истории дошкольной педагогики Республики Беларусь (1932–2023 гг.). Выявлено, что становление дизайнерской деятельности в практике работы учреждений дошкольного образования на территории Беларуси XX–XXI вв. позволяет выделить 4 этапа данного процесса: этап (условного) оформительского искусства (1933–1960-е), этап трудового искусства (1920–1932), реверсионный этап (1960-е – 1989), этап консолидации (фиксации) (1990 – современность). На основе педагогических источников, архивных документов определены исторические факты процесса зарождения дизайнерской деятельности в истории дошкольной педагогики. Научная новизна заключена в предоставлении результатов анализа историко-педагогических источников в контексте изучения процесса становления детского дизайна, а также выделении этапов актуализации представленного вида продуктивной творческой деятельности детей дошкольного возраста. В заключении автором сформулированы обоснованные выводы о результатах анализа инструктивно-методических и программных документов системы дошкольного образования Республики Беларусь (1932–2023 гг.) в рамках генезиса дизайнерской деятельности в отечественной дошкольной педагогике, а также о предпосылках выделения детского дизайна в отдельное направление, документально зафиксированное в первой национальной программе по дошкольному образованию «Пралеска», а впоследствии в учебной программе дошкольного образования.

Табл. – 1. Библиограф. – 7 назв.

УДК 378.124(476)«2009/2015»

Денисенко А. Д. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (2009–2015 гг.)

Ключевые слова: высшее образование, воспитание, воспитание студентов, подходы к воспитанию студентов, нормативно-правовая база, совершенствование системы воспитания.

Цель статьи состоит в анализе основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс в части воспитания студенческой молодежи в Республике Беларусь с 2009 по 2015 г. Во введении актуализировано повышенное внимание современников к вопросам воспитания студентов белорусских вузов как наиболее активной части молодежи. Обоснована актуальность современных исследований механизмов регулятивного воздействия нормативно-правовой базы на совершенствование системы воспитания будущих специалистов с высшим образованием. Приведены авторские периоды генезиса системы воспитания студентов высшей школы Республики Беларусь с 1991 по 2023 г. В основной части охарактеризованы основные нормативно-правовые акты в сфере воспитания студенческой молодежи, действовавшие в Республике Беларусь в период с 2009 по 2015 г. Рассмотрены направления и степень влияния нормативно-правовых актов, принятых в данный период, на тенденции изменения подходов к воспитанию студентов в Республике Беларусь с 2009 по 2015 г. и на перспективу. Характер воздействия на систему воспитания студентов

в вузах, основные ценности, направленность и подходы к воспитанию студентов в их прямой зависимости от принятой нормативно-правовой базы исследуемого периода представлены в виде таблицы. В заключении обосновано, что объект исследования – процесс совершенствования системы воспитания студентов вузов последовательно развивался. В результате исследования установлено, что система воспитания студентов на протяжении всего исследуемого периода опиралась на личностно-ориентированный, гуманистический, культурологический и деятельностный подходы. К концу периода активное применение нашли аксиологический, системный и компетентностный подходы. Результаты исследования представляют научный интерес и могут быть использованы для прогнозирования перспектив развития высшего образования и дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы Республики Беларусь в аспекте воспитания студентов.

Табл. – 1. Библиограф. – 27 назв.

УДК 796.012.62:159.946.2:159.955-053.4

**Старченко В. Н., Чередник Т. А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ДВИГАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ключевые слова: двигательное мышление, интеллектуально-двигательное упражнение, дошкольники, двигательная задача, игра, физическое воспитание.

Во введении указана важность единства физического и интеллектуального воспитания в формировании человека, что обусловлено взаимосвязью умственной и двигательной деятельности. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для разностороннего развития ребенка. В этот временной промежуток ребенок познает окружающий мир, происходит формирование не только личности, но также физических, умственных и нравственных качеств. Предполагается, что формирование основ двигательного мышления у детей дошкольного возраста является актуальной педагогической задачей. Реализация в процессе физического воспитания синергии физического и умственного может быть осуществлена посредством использования физических упражнений с выраженной интеллектуальной составляющей, выполняемых в игровой форме. Для формирования основ двигательного мышления у детей дошкольного возраста могут быть использованы интеллектуально-двигательные упражнения (ИД-упражнения), которые предполагают доминирование интеллектуальной деятельности над двигательной. В основе такого упражнения лежит интеллектуально-двигательная задача, решение которой не предполагает использования педагогом методов показа и рассказа (методов наглядной и словесной демонстрации) для объяснения способов ее решения. Продемонстрировано (описано) только само задание и условия его выполнения, но не способы его выполнения. Цель работы – апробация ИД-упражнения для дошкольников, оформленного в виде игры «Найди дорогу». Упражнение разработано в соответствии с принципами конструирования такого рода упражнений и имеет восемь вариантов сложности. В основной части представлены организация, методы и результаты исследования. Дано описание интеллектуально-двигательного упражнения, оформленного в виде игры «Найди дорогу», и результаты его апробации. В результате апробации установлено, что данная игра соответствует критериям интеллектуально-двигательного упражнения, является адекватной для детей средней группы учреждения дошкольного образования, причем адекватность ее заданий уменьшается с увеличением сложности предлагаемых вариантов (тем самым создавая «зону ближайшего развития» для воспитанников разного уровня подготовленности). Статистически значимой разницы между результатами мальчиков и девочек не выявлено. При этом медиана результатов у мальчиков составила 10 баллов, а у девочек – 8 баллов. Проверка нулевой статистической гипотезы с помощью критерия Манна–Уитни показала ее справедливость ($p\text{-level} = 0,31$, что более 0,05). В заключении сделаны выводы о том, что ИД-упражнение «Найди дорогу» педагогически обосновано, имеет развивающий характер для большинства воспитанников данного возраста обоих полов и подходит в качестве средства формирования основ их двигательного мышления. В дальнейшем предполагается разработка и педагогическое обоснование матрицы (8 × 8) ИД-упражнений и их вариантов возрастающей сложности. Упомянутая матрица ИД-упражнений может быть использована для создания модели формирования основ двигательного мышления у детей дошкольного возраста.

Табл. – 1. Рис. – 5. Библиограф. – 5 назв.

УДК 005 1:17.02

Володько О. М. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Ключевые слова: нравственные ценности, моральные установки, обучение, воспитание, стадии развития, уровни развития, опосредование, правила поведения, нравственный менеджмент, профессиональная подготовка.

Цель статьи – рассмотреть теоретические подходы, практическое состояние и рекомендации по повышению уровня нравственного развития студентов специальности «Менеджмент». Во введении охарактеризована сущность понятий «нравственность», «мораль», «нравственное развитие». В основной части статьи указана значимость нравственного развития в профессиональной подготовке будущих менеджеров. Отмечено, что этот процесс включает две составляющие: обучение и воспитание. Обучение в области нравственности направлено на усвоение базовых знаний о законах общественного развития, морали и нравственности, об их влиянии на общественные традиции. Воспитание личности на основе нравственности ориентировано на усвоение практических правил поведения в соответствии с нормами морали и нравственными. Процесс нравственного развития студентов представлен четырьмя стадиями: накопление знаний о нравственности; формирование компетентности в вопросах нравственности; освоение мышления

на основе нравственности; приобретение опыта поведения с учетом нравственности. Выделены четыре уровня нравственного развития личности студента: начальный – общие понятия о морали и нравственности; базовый – способность оценивать явления с точки зрения морали; средний – принятие нравственных ценностей, опосредование их во внутреннем мире; высокий – глубокие знания и регулирование поведения с учетом нравственных критериев. На основе диагностики состояния показан невысокий уровень нравственного развития студентов-выпускников специальности «Менеджмент» по причинам: недостаточное содержание материалов по вопросам нравственности в программах учебных дисциплин; слабая связь общественной и культурно-массовой работы с задачами нравственного воспитания; недостаточное накопление опыта поведения во внеаудиторной работе. Представлены рекомендации по повышению уровня нравственного развития студентов: усвоение нравственной значимости управленческого труда; включение в содержание учебных дисциплин дополнительного материала о нравственном управлении в виде конкретных тем; включение проблем нравственного менеджмента в научно-исследовательскую работу студентов; активизация действующих и поиск новых форм внеаудиторной и общественной работы по нравственному воспитанию.

Табл. – 2. Библиограф. – 10 назв.

УДК 371.3.811

Курьян В. В. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: речевая компетенция, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, учреждения общего среднего образования, навыки общения, технология организации контрольно-оценочной деятельности.

Цель данной статьи – теоретическое обоснование технологии организации контрольно-оценочной деятельности по формированию речевой компетенции на основе положений системно-деятельностного подхода и апробация технологии в ходе опытной проверки. Во введении обоснована актуальность разработки технологий контроля и оценки для учреждений общего среднего образования, обусловленная переходом к личностной ориентированной парадигме и определением в качестве цели обучения формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ научной литературы показывает, что используемые в образовательном процессе формы и технологии контроля и оценки не позволяют в полной мере контролировать формирование компетенций, в особенности иноязычной речевой компетенции как одной из основных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. В основной части в соответствии с теоретическими положениями системно-деятельностного подхода обоснованы особенности технологии организации контрольно-оценочной деятельности по формированию речевой компетенции. Структурно технология представляет собой совокупность контрольно-оценочных циклов и конкретизирующих циклы блоков, позволяющих контролировать отдельные компоненты речевой компетенции, способность и готовность осуществлять иноязычное общение как результат обучения. Технология является продуктивной, поскольку предусматривает создание учащимися лично значимых речевых продуктов, по анализу которых может быть сделан вывод об успешности развития умений в общении, речевых способностей, проявлении личностных качеств. В статье приведено описание опытной проверки и ее результатов. В заключении сформулированы выводы об эффективности разработанной технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся, выражающейся в возможности проверить и оценить процесс и результат формирования речевой компетенции, учитывать в контрольно-оценочной деятельности речевые способности, качества, опыт, более активно подключать учащихся к само- и взаимоконтролю результатов своей деятельности.

Библиограф. – 13 назв.

УДК 376

Крюковская Н. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

Ключевые слова: нейропсихологический подход, индивидуальный профиль латерализации, нарушения психического развития (трудности в обучении), коррекционно-педагогическая работа, учащиеся.

Во введении представлен анализ нейропсихологического подхода в рамках проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития. Отмечена важность акцентирования внимания на каузальном уровне в трехкомпонентной модели анализа психического развития, изложенной в работах Н. Я. Семаго и О. Ю. Чирковой. Цель исследования – изучение проявлений индивидуального профиля латерализации у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I–IV классах и выделение рекомендаций для проведения коррекционно-педагогической работы. Индивидуальный профиль латерализации представляет собой индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий (специализация каждого полушария при выполнении отдельных функций), моторной (неравенство участия правой и левой половины тела в движении) и сенсорной (функциональное неравенство парных органов чувств) асимметрии. В основной части представлен анализ существующих исследований, которые позволили выделить в качестве ведущей идеи учет проявлений индивидуального профиля латерализации учащихся как основы создания условий в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися. Для достижения поставленной цели был проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого описаны диагностические задания, направленные на изучение асимметрии моторной сферы, слухового и зрительного анализатора. Анализ результатов проведенного исследования показал, что у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I–IV классах преобладает смешанный индивидуальный профиль латерализации преимущественно с правополушарным доминированием. Особые затруднения у таких учащихся возникают

при одновременном восприятии информации разной модальности (зрительной, слуховой, тактильной). При наличии смешанного индивидуального профиля латерализации отмечена низкая стрессоустойчивость учащихся, что создает трудности при обучении новому материалу, формировании практических умений и переносе усвоенного способа деятельности в новые условия. У остальных учащихся отмечено наличие перекрестного, одностороннего левополушарного и правополушарного профилей латерализации. Каждый профиль латерализации создает разные условия для восприятия и анализа поступающей информации. С учетом анализа данной специфики выделены общие рекомендации для организации работы с учащимися на коррекционных занятиях или уроках, учет которых обеспечит результативность коррекционно-педагогической работы.

Табл. – 1. Библиограф. – 15 назв.

УДК 796.011.3:303.094.5:316.628:796

**Старченко В. Н., Метелица А. Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЯХ**

Ключевые слова: физкультурные знания, потребность в физкультурных знаниях, потребность теоретических знаниях, потребность в практических знаниях, потребность в методических знаниях, диагностика.

Во введении подчеркнута важность формирования в процессе физического воспитания потребности в физкультурных знаниях учащихся. Целью работы стала разработка теоретического и диагностического инструментария для исследования уровня сформированности потребности человека в физкультурных знаниях. Научная новизна работы заключена в том, что впервые разработана структурно-содержательная модель потребности человека в физкультурных знаниях, а также разработан диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности потребности человека в физкультурных знаниях. В основной части представлены организация, методы и результаты исследования, связанные с разработкой структурно-содержательной модели потребности человека в физкультурных знаниях и разработкой методики ее диагностики. Также представлены результаты исследования уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях студентов факультета физической культуры. В структурном отношении потребность человека в физкультурных знаниях включает в себя потребность в теоретических знаниях, потребность в практических знаниях и потребность в методических знаниях. Методика диагностики уровня сформированности потребности человека в физкультурных знаниях включает в себя специальную анкету, состоящую из 12 вопросов, разделенных на четыре блока (в соответствии со структурой потребности человека в физкультурных знаниях), и способа интерпретации ее качественных и количественных результатов. Установлено, что уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях студентов факультета физической культуры «хороший». При этом уровень сформированности потребности студентов в практических физкультурных знаниях «почти хороший», что статистически значимо ниже уровней сформированности потребностей в теоретических и методических физкультурных знаниях, которые сформированы на «хорошем» уровне. В заключении сделаны выводы и намечены перспективы дальнейших научных исследований. Область применения полученных результатов исследования – разработанный диагностический инструментарий может быть использован при проведении научных исследований в предметной области «Физическая культура и спорт», при приеме на работу учителей физической культуры и здоровья, руководителей физического воспитания и тренеров-преподавателей. Результаты исследования уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях студентов факультета физической культуры могут быть использованы для корректировки учебного процесса.

Табл. – 1. Рис. – 3. Библиограф. – 10 назв.



ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.019

**Медведская Е. И. КРАТКОСРОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПОИСКА
НА ВНИМАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**

Ключевые слова: внимание, концентрация, объем, взрослые, квазиэксперимент, естественное чтение, интернет-поиск.

Во введении представлен обзор работ, посвященных проблеме функционирования внимания пользователя во взаимодействии с цифровыми технологиями. Целью исследования является определение краткосрочных эффектов

влияния интернет-поиска на свойства внимания взрослых людей. Такого рода квазиэкспериментальное исследование осуществляется впервые. В основной части представлена организация интраиндивидуального эксперимента, в котором принимало участие 50 педагогов (11 мужчин и 39 женщин, средний возраст $47,1 \pm 6,8$), проходящих курсы повышения квалификации в Брестском областном институте развития образования в 2021 г. Эксперимент был проведен по схеме позиционно уравненной последовательности (АВ и ВА), в которой чередовались следующие условия ознакомления с информацией: А) бумажного/естественного чтения и В) интернет-поиска. Оценка свойств внимания осуществлялась посредством методики «Корректирующая проба» Бурдона. Установлено, что вне зависимости от порядка предъявления условий 15-минутный интернет-поиск значительно ухудшает концентрацию внимания ($p \leq 0,01$). Показатели точности выполнения пробы в условиях интернет-поиска не только ниже, чем в условиях бумажного чтения, но и выходят за границы существующих диагностических норм. Интернет-поиск незначительно отражается на объеме внимания взрослых людей ($p \geq 0,05$). Поиск информации посредством Интернета способствует более быстрой утомляемости взрослых. В заключении обозначена разная чувствительность свойств внимания для условий деятельности с разными носителями информации (бумажными и цифровыми), определены ограничения полученных данных и дальнейшие перспективы исследований. Область применения полученных результатов – университетские курсы по общей и педагогической психологии, кибербезопасности. Эмпирические данные также представляют интерес для специалистов, заинтересованных в оптимизации условий интеллектуального труда.

Табл. – 3. Рис. – 2. Библиограф. – 24 назв.

УДК 316.628-057.87:316.472.4

Ткачёв И. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МОТИВОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ СТУДЕНТАМИ

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, мотивы, электронные социальные сети, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, мотив аффилиации, общение, студенты.

Во введении обоснована актуальность исследования – взаимосвязи компонентов коммуникативной компетентности студентов и мотивов использования электронных социальных сетей. Социальные медиа продолжают набирать популярность, вследствие чего увеличивается их влияние на человека. Особенно это касается молодого поколения, поскольку доступ к цифровым технологиям у него появился в более раннем возрасте. При этом вопрос связи коммуникативных качеств и мотивации использования электронных социальных сетей в научной литературе раскрыт слабо, особенно в русскоязычном пространстве. Этим продиктована цель настоящего исследования – охарактеризовать взаимосвязь компонентов коммуникативной компетентности студентов с мотивами использования электронных социальных сетей. В основной части представлены результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие студенты из четырех учреждений высшего образования Беларуси ($n = 488$). Полученные данные указывают на сложный характер связи компонентов коммуникативной компетентности студентов и мотивов использования электронных социальных сетей. Проанализированы половые различия взаимосвязи конструкторов, а также различия в выборках с разными возрастными диапазонами. Кроме того, были выявлены различия взаимосвязи в выборках с низкими, средними и высокими показателями коммуникативной компетентности. Обнаружено, что различные компоненты коммуникативной компетентности связаны с мотивами использования электронных социальных сетей по-разному: и с точки зрения гипотезы социальной компенсации, и гипотезы социального усиления. В заключении представлено обобщение результатов исследования. Полученные данные могут быть использованы для разработки учебно-методических материалов по тематике цифровой коммуникации, а также при психологической коррекции проблемного использования электронных социальных сетей.

Табл. – 3. Библиограф. – 18 назв.

УДК 159.9.075

Евсеев Л. Л. РАЗЛИЧИЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ПОСЛЕ ДВУХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: готовность, психологическая готовность, профессиональная деятельность, опасные ситуации, сотрудник органов внутренних дел, направленность личности, описательные статистики, выявление различий.

В статье представлен сравнительный анализ данных исследования основных структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях по связанной выборке курсантов первого и третьего курсов обучения учреждения образования «Могилёвский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Во введении описаны приоритетные направления подготовки специалистов для подразделений органов внутренних дел в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, сущность опасных ситуаций в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. На основе анализа работ ученых определены содержание готовности к успешной деятельности, психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях и ее основные структурные компоненты. Цель работы – получение и анализ данных о динамике значимых показателей психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях у курсантов учреждения образования «Могилёвский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в результате воздействия на них образовательного процесса в течение двух лет обучения. В основной части приведены результаты диагностики состояния психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях по прошествии года обучения, впервые

описаны результаты диагностики состояния психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях и их динамика после двух лет обучения, дана характеристика выраженности некоторых качеств личности курсантов, значимых с точки зрения будущей профессиональной деятельности. В заключении описаны изменения показателей значимых характеристик психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях у курсантов в ходе воздействия на них образовательного процесса по прошествии двух лет обучения, изложено перспективное направление дальнейшей работы. Практическая значимость результатов исследования, положенного в основу статьи, предполагает возможности их широкого использования при разработке научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Табл. – 9. Рис. – 1. Библиограф. – 3 назв.

© Установа адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы», 2023