



## ФІЛАЛОГІЯ

УДК 821.111 (092 А. Бирс)

### **Гулевич Е.В. ПОЭТИКА КОМПОЗИЦИИ РАССКАЗА А. БИРСА «СЛУЧАЙ НА МОСТУ ЧЕРЕЗ СОВИНЫЙ РУЧЕЙ»**

**Ключевые слова:** поэтика, повествовательная модель, точка зрения, псевдоразвязка, несобственно-прямая речь, несобственно-авторское повествование, авторская «ловушка».

Цель работы – рассмотрение проблемы структурно-семантической организации рассказа Амброза Бирса «Случай на мосту через Совиный ручей» (1891). Американский писатель А. Бирс известен в мировой литературе, во-первых, как писатель военной тематики, который одним из первых показал правдивую, а вследствие этого ужасающую картину войны; во-вторых, как создатель «страшного» рассказа, который поместил «таинственное» в будничную повседневную реальность. Данная инкорпорация, будучи новаторской для американской литературы рубежа XIX–XX вв., явила собой открытия А. Бирса в области идейной наполненности и формально-стилистической организации произведения. Так, в рассказе «Случай на мосту через Совиный ручей» американскому писателю удалось показать эмоционально-психологические особенности сознания «человека-на-границе» – жизни и смерти, реального и таинственного, сознания и его потери. На уровне поэтики рассказа данные элементы художественного пространства текста репрезентированы сменой повествовательных перспектив, смещением временных и пространственных уровней произведения, мастерским использованием псевдоразвязки, в применении которой А. Бирс выступил пионером в американской литературе. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке курсов по теории литературы, истории американской литературы.

**Библиограф. – 6 назв.**

УДК 821.111(73)–32

### **Благодёрва Е.И. ГОТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В НОВЕЛЛИСТИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Н. ГОТОРНА**

**Ключевые слова:** американская готика, готические элементы, Сейлем, пуритане, колдовство, Агасфер, эликсир жизни.

В статье рассмотрены основные готические элементы, используемые Н. Готорном в малой прозе. Указано, что готический мир, созданный Н. Готорном в его произведениях (мрачная атмосфера, таинственность, частое упоминание о смерти, исследование демонического, сверхъестественного), играл важную роль в достижении поставленных писателем целей, так как предоставлял больше возможностей показать темные стороны души человека, исследовать поступки человека и их последствия, воздействие греха на психику личности. В работе поставлена цель проследить адаптацию писателем готических традиций для рассмотрения нравственных и психологических тем. Впервые в отечественном литературоведении прослежена роль Н. Готорна в развитии американской готической литературы.

**Библиограф. – 13 назв.**

УДК 821.112.2.09(092)

**Курилов Ю.Г. РЕЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСТВА И.В. ГЁТЕ И Ф. ГЁЛЬДЕРЛИНА В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ СТЕФАНА ГЕОРГЕ «НОВОЕ ЦАРСТВО» («DAS NEUE REICH», 1928)**

**Ключевые слова:** Новое Царство, Гёте, Гёльдерлин, миф о Максимине, Италия, миф о Вечной Юности.

Рассмотрен стихотворный цикл Стефана Георге «Новое Царство» («Das Neue Reich», 1928), в котором содержится интерпретация творчества И.В. Гёте и Ф. Гёльдерлина. Актуальность статьи обусловлена малочисленностью научных работ о символизме на русском языке и изучением его творчества в контексте художественного мира знаменитых немецких поэтов. Символистский миф о Максимине или миф о Вечной Юности, появившийся еще в стихотворениях цикла «Седьмое кольцо» (Der Siebente Ring, 1907), нашел свое продолжение в цикле «Новое Царство», где поэт стремится создать утопическое пространство Духа. В поздних гимнических одах названный миф втягивает в свою орбиту интерпретацию творчества Гёте и Гёльдерлина, которые становятся своеобразными предтечами георгеанской утопии. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения литературы рубежа XIX–XX вв. и преподавания в рамках курса «История немецкой литературы».

**Библиограф. – 20 назв.**

УДК 808.26

**Рагаўцоў В.І. ВЕРБАЛЬНЫЯ СРОДКІ СТВАРЭННЯ КАМІЧНАГА  
Ў ДРАМЕ «ПЕРАМОГА» ЕЎСЦІГНЕЯ МІРОВІЧА**

**Ключевые слова:** вербальные средства, комическое, каламбур, иронизм, фразеологизм, метафора, перифраза, алогизм, контрастив, антропоним.

Для создания комического эффекта в пьесе белорусского драматурга Е. Мировича «Победа» использованы разные вербальные средства (как специализированные, так и неспециализированные). В выявлении комической коннотации языковых единиц важная роль принадлежит актуализаторам. Цель работы – проанализировать основные вербальные средства выражения комического в пьесе. Научная новизна работы заключается в том, что впервые в белорусском языкознании комплексно исследованы речевые средства создания комической экспрессии в произведении. Область применения – учебный процесс (дисциплины «Лингвистический анализ текста», «Стилистика белорусского языка», спецкурс).

**Библиограф. – 5 назв.**

УДК 811.161.3'66

**Хвясько С.Г. МАРФАНАЛАГІЧНЫЯ СРОДКІ АДСУБСТАНТЫЎНАЙ ДЭРЫВАЦЫІ НАЗОЎНІКАЎ  
З СУФІКСАМ -ств-**

**Ключевые слова:** морфонологическое средство, деривация, чередование, стяжение (конденсация), усечение (элизия).

В статье рассмотрены морфонологические средства отсубстантивной деривации существительных с суффиксом **-ств-** в современном белорусском языке. Цель статьи – систематизированное описание нелинейных (чередование и стяжение фонем) и линейных (усечение) морфонологических средств отсубстантивной деривации существительных с суффиксом **-ств-** в современном белорусском языке в аспекте динамической (операционной, синтетической) морфонологической модели. Научная новизна информации, изложенной в статье, заключается прежде всего в представлении закономерностей фонемного варьирования субстантивных производных основ в конкретной морфонологической позиции – перед словообразовательным формантом **-ств-**, а также в выявлении особенностей фонемного варьирования конкретного словообразовательного форманта – суффикса **-ств-**, который сочетается с основами, имеющими различные фонологические характеристики. Лингвистическое описание морфонологических средств отсубстантивной деривации существительных с суффиксом **-ств-** может быть использовано в качестве фрагмента грамматик академического типа и школьных грамматик, а также как лингвистическая основа для создания программных средств автоматического анализа и синтеза текстов.

**Библиограф. – 21 назв.**

**Халиман О.В. ГРАММАТИКА ОЦЕНКИ: ДИМИНУТИВНЫЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ  
КАК СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ  
В СОВРЕМЕННОМ УКРАИНСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Ключевые слова:** диминутивные глагольные формы, оценочные значения, грамматика оценки, украинский язык.

Статья продолжает ряд работ автора, посвященных особенностям функционирования морфологических единиц как средств выражения оценки в украинском языке. Цель научной работы – анализ специфики выражения оценочных значений с помощью диминутивных глагольных форм как составляющей языкового сознания украинцев. Впервые рассматриваемые морфологические единицы проанализированы как средства выражения категории оценки, что является шагом к созданию грамматики оценки – комплексного анализа системы грамматических средств выражения оценочных значений с учетом их прагматических характеристик. Полученные результаты могут быть использованы в вузовских лекционных нормативных курсах, на практических занятиях, в подготовке спецкурсов и спецсеминаров по морфологии, стилистике, прагматической лингвистике, а также при составлении словарей активного типа, в переводческой практике, в процессе преподавания украинского языка как иностранного.

**Библиограф. – 20 назв.**

**Андрушенко Е.Ю. МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ  
СРЕДНЕАНГЛИЙСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Ключевые слова:** информационная структура предложения, фокус, топик, фонологический, синтаксический, прагматический подходы.

В статье освещены главные положения теории информационной структуры предложения, описаны современные генеративные подходы к ее изучению. Цель исследования – разработка метода многокритериального анализа информационной структуры в диахронических студиях, с помощью которого возможно формальное разграничение таких информационно-структурных компонентов, как топик и фокус. Анализ последних генеративных теорий показывает, что использование нескольких подходов, в частности фонологического, синтаксического и прагматического, при изучении современных языков позволяет после определенной модификации задействовать их в диахронических исследованиях, а именно, на материале среднеанглийского языка (XII–XV вв.), что определяет научную новизну работы. Дальнейшее применение предложенного метода поможет более точно выделить компоненты информационной структуры предложения как на ранних, так и поздних этапах развития английского языка, т.е. VII–XI вв., XVI–XXI вв.

**Рис. – 2. Табл. – 1. Библиограф. – 9 назв.**

**Хаджигова Н.Г. ИМПЛИЦИТНАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНСЕНСУСА  
В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

**Ключевые слова:** консенсус, имплицитность, словосочетание, предложение, сверхфразовое единство, публицистический дискурс.

Цель работы – исследование имплицитной актуализации консенсуса в англоязычном публицистическом дискурсе. В круг задач входит рассмотрение особенностей имплицитного способа актуализации консенсуса на синтаксическом уровне. Анализ фактического материала, осуществленный в статье, позволил выявить специфику имплицитной актуализации консенсуса в словосочетании, предложении и сверхфразовом единстве с учетом иерархической взаимосвязи между данными синтаксическими единицами. Достижение консенсуса посредством указанных синтаксических единиц реализуется в дискурсе благодаря широкому спектру периферийных составляющих номинативного поля концепта «consensus». Научная новизна статьи заключается в том, что в ней впервые определены маркеры имплицитной актуализации консенсуса на синтаксическом уровне. Материалы, изложенные в статье, могут быть полезны для исследований в когнитивной лингвистике, лингвистической прагматике, дискурсологии.

**Библиограф. – 12 назв.**

**Деменчук О.В. ПЕРЦЕПТИВНАЯ НОМИНАЦИЯ:  
КОГНИТИВНО-ОНОМАСИОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС**

**Ключевые слова:** перцепция, номинация, ономасиологическая структура, эквивалент, мотивация, конгруэнтность.

В статье рассмотрена перцептивная номинация в типологической перспективе. Объектом исследования являются дериваты с перцептивным компонентом. Производная перцептивная лексика проанализирована с позиций когнитивно-ономасиологического подхода, предусматривающего установление соответствия ономасиологических структур перцептивных номинаций. В ходе анализа сравниваются производные перцептивные номинации и устанавливается степень их ономасиологической конгруэнтности в английском, польском, русском и украинском языках. Результаты могут быть использованы при разработке теоретических и специальных курсов по лексикологии (словообразованию), когнитивной лингвистике, теории и практике перевода.

**Библиограф. – 21 назв.**

**Семененко Г.Н. РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ ПАРАДИГМЫ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ  
В РАННЕОВОАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД**

**Ключевые слова:** относительные местоимения, нулевой релятивизатор, антецедент, ранне-новоанглийский период, прескриптивная грамматика.

В работе рассмотрено развитие системы маркеров относительной связи в английском языке. Количественно современная парадигма относительных операторов была сформирована в XV в., когда к бессменному релятивизатору *that* добавляются *wh*-операторы. Конструкции с нулевым релятивизатором появляются во второй половине XIV в. в поэзии, в XV–XVII вв. они становятся регулярным явлением и в прозаических текстах. В ранненовоанглийский период, а особенно в XVIII в., была введена серия ограничений на дистрибуцию относительных союзов, одним из которых стала дифференциация между одушевленным *who* и неодушевленным *which*: прескриптивные грамматики XVIII в. решительно осуждали «неправильное употребление» *which* с одушевленными антецедентами, и постепенно такое употребление снизилось, хотя и продолжало иметь место в нестандартных диалектах до конца века. К концу ранненовоанглийского периода *that* остается наиболее употребляемым относительным местоимением в ограничительных и неограничительных предложениях, однако со временем такое употребление все больше характеризует неформальную речь.

**Рис. – 2. Табл. – 1. Библиограф. – 15 назв.**

**Нуретдинова А.Д. О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ РУССКИМИ И АНГЛИЙСКИМИ  
ЯЗЫКОВЕДЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ В ИНТЕНСИВНОСТИ ЦИТИРОВАНИЯ  
(НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И УЧЕБНЫХ КНИГ)**

**Ключевые слова:** цитата, коэффициент насыщенности цитатами, языковедческая академическая статья, лингвистическая учебная книга, интертекстуальность.

В статье выявлены различия в насыщенности цитатами четырех подкорпусов лингвистических текстов: учебных книг по языкознанию и статей в научных лингвистических журналах на русском языке; таких же двух подкорпусов на английском языке. Анализ интенсивности цитирования в лингвистических текстах на русском и английском языках проводится впервые. В лингвистических статьях цитирование имеет место в 1,7 (на русском языке) и в 1,6 (на английском) раза чаще, чем в языковедческих учебных книгах, что связано с различными прагматическими установками авторов: в статьях авторы стремятся представить разнообразие точек зрения на изучаемую проблему, а авторы учебных книг излагают основные и общепринятые сведения об изучаемом предмете. Полученные результаты могут быть применены в стилистическом, прагматическом анализе научных лингвистических текстов, а также могут быть использованы для рекомендаций к написанию научных работ.

**Табл. – 2. Библиограф. – 7 назв.**



# ПЕДАГОГИКА

УДК 37+001.167

## **Княжева И.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СУЩНОСТИ И ФОРМ СУЩЕСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ключевые слова:** методическая культура, педагогическая культура, педагогическая деятельность, трансляция культуры, формы существования, методический продукт.

Цель работы – методологическое обоснование сущности и форм существования методической культуры как важной составляющей педагогической культуры. Это обуславливает научную новизну работы. Показан процесс возникновения и развития методической культуры как опыт организации педагогической деятельности. Для обоснования сущности и форм существования методической культуры задействованы положения теории воссоздания и трансляции культуры Г.П. Щедровицкого и концепция культурных форм В.А. Конева, которые позволили выявить культурно обусловленную необходимость зарождения на императивном уровне сохранения и трансляции социального опыта методической культуры. Это становится возможным благодаря объединению, систематизации, осознанию конкретных и формальных культурных смыслов в необходимое и понятное человеку культурное действие (методический продукт). Материалы работы могут быть применены при изучении и преподавании теории и методики высшего профессионального образования.

**Рис. – 1. Библиограф. – 12 назв.**

УДК 378.147: 005.521

## **Савчук В.В. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЗА»**

**Ключевые слова:** качество дидактического процесса, управление, проектирование, прогнозирование.

В работе раскрыта сущность понятий «прогнозирование» (в педагогическом контексте), «прогнозирование качества дидактического процесса», представлены сущностные признаки прогнозирования (научность, междисциплинарность, системность, контекстность, стохастичность, инструментальность, перманентность, рефлексивность, обеспечение качества и эффективности дидактического процесса). Рассмотрена специфика прогнозирования как инвариантного компонента проектирования программных продуктов, проанализирована сущность основных видов прогнозирования, описан алгоритм прогнозирования качества дидактического процесса. Цель работы – раскрыть сущность и специфику прогнозирования как инвариантного компонента проектирования программных продуктов и наукоемкой технологии управления качеством дидактического процесса вуза. Научная новизна работы заключается в том, что определена сущность понятия «прогнозирование качества дидактического процесса», выявлены особенности исследовательского и нормативного прогнозирования, разработан алгоритм прогнозирования качества дидактического процесса. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения проблем наукоемкого прогнозирования и управления образовательными системами, для разработки прогностических моделей, методов и методик прогнозирования, для формирования у будущих педагогов и управленцев компетентности в области управления качеством дидактического процесса.

**Рис. – 2. Библиограф. – 8 назв.**

**Харазян О.Г. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ  
НА КАЧЕСТВО ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ ПО ФИЗИКЕ**

**Ключевые слова:** самостоятельная познавательная деятельность, учебно-познавательная задача, реальный физический эксперимент, виртуальный физический эксперимент, качество овладения знаниями.

В статье отражена сущность методики организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Данная методика основана на комплексном использовании реального и виртуального учебного физического эксперимента. Предложена система учебно-познавательных задач, решение которых позволит учащимся самостоятельно овладеть новыми знаниями по физике. Описаны примеры организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся через сравнительно-аналитические наблюдения демонстрационного эксперимента, выполнение фронтальных опытов, исследовательских и лабораторных работ на основе комплексного использования реального и виртуального учебного физического эксперимента. Представлены основные результаты педагогического эксперимента, отражающие характер влияния разработанной методики на качество овладения предметным содержанием физических объектов познания. Количественная оценка качества овладения учебным материалом определялась на основе вычисления кумулятивных индексов знания и понимания предметного содержания элементов системы физических знаний.

**Рис. – 1. Табл. – 2. Библиограф. – 12 назв.**

**Борисова Л.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА  
ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

**Ключевые слова:** квазипрофессиональная деятельность, модель квазипрофессиональной деятельности курсантов, образовательный процесс, предметный контекст, имитационное моделирование, подготовка курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, преподавание надзорно-профилактических дисциплин.

Исследование посвящено проблеме подготовки курсантов учреждений высшего образования Министерства по чрезвычайным ситуациям (УВО МЧС) к предстоящей профессиональной деятельности. В качестве практико-ориентированной образовательной технологии, позволяющей отразить предметный контекст профессиональной деятельности и сформировать профессиональный опыт в условиях учебной деятельности, предложено рассматривать квазипрофессиональную деятельность обучающихся. На основе анализа психолого-педагогических источников выделены основные черты, характеризующие квазипрофессиональную деятельность обучающихся в системе высшего образования, обосновано ее применение в условиях образовательного процесса УВО МЧС и разработана модель квазипрофессиональной деятельности курсантов по блоку надзорно-профилактических дисциплин. Предложенная модель отражает предметный контекст профессиональной деятельности специалистов в области предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечивает формирование надзорно-профилактических компетенций курсантов и может быть использована при проектировании образовательного процесса специализированных учреждений образования.

**Рис. – 3. Табл. – 1. Библиограф. – 10 назв.**

**Салтыкова-Волкович М.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРЕНАТАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Ключевые слова:** пренатальное воспитание, внутриутробный период, ребенок, родители, общение, беременность.

Цель статьи – анализ проблемы пренатального воспитания. Охарактеризованы задачи пренатального воспитания. Определены исторические особенности пренатального воспитания в традициях разных народов.

Выделены методы дородового воспитания. Проанализировано отношение будущих матерей к пренатальному воспитанию, описаны результаты анкетирования студентов педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Научной новизной является анализ влияния психологического контакта родителей с ребенком в контексте дородового воспитания. Даны рекомендации для педагогов и родителей по пренатальному воспитанию. Представлены основные принципы пренатального воспитания. Материалы, изложенные в статье, могут применяться в чтении лекций и проведении семинаров для студентов и магистрантов педагогических вузов, в работе социальных педагогов, психологов, учителей и классных руководителей, воспитателей детских дошкольных учреждений.

**Библиограф. – 5 назв.**

УДК 378.015.311

### **Муха В.М. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, профессиональная самореализация, ценности, самореализующаяся личность, показатели уровня профессиональной самореализации.

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания и методов организационно-педагогического сопровождения процесса профессиональной самореализации курсантов военного факультета. В статье рассмотрены возможности педагогической диагностики, позволяющей оценить результативность деятельности курсантов по развитию своих профессиональных компетенций, а также получить сведения об эффективности педагогических и организационных усилий преподавателей и командиров подразделений в условиях специфической образовательной среды военного факультета. Определены показатели уровня профессиональной самореализации курсантов. Раскрыты методы диагностики профессиональной самореализации курсантов военного факультета, основанные на ценностных ориентациях самореализующейся личности. Приведены результаты, полученные в ходе экспериментальной работы. На основе анализа данных подтверждена взаимосвязь развития самосознания личности с уровнем ее самореализации, что позволяет использовать соответствие системы ценностей исследуемых системе ценностей, присущей самореализующейся личности в качестве критерия определения и диагностики самореализации личности в профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для актуализации процесса самореализации личности курсантов, организации их самообразовательной деятельности в процессе вузовского обучения, развития компетенций будущих офицеров.

**Рис. – 6. Табл. – 4. Библиограф. – 15 назв.**



## **ПСИХОЛОГІЯ**

УДК 159.9.01

### **Мазилев В.А. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. ЧАСТЬ 2**

**Ключевые слова:** методология, психология, комплексные исследования, междисциплинарные исследования, предмет психологии.

Статья посвящена обсуждению вопроса об организации комплексных психологических исследований. В настоящее время организация комплексных психологических исследований сталкивается со значительными трудностями, вследствие чего комплексные исследования и разработки оказываются существенно менее эффективными, чем это предполагалось. Отмечено, что возможна разработка методологии и теории проведения комплексных психологических исследований, исходя из понимания предмета психологической

науки. Могут быть выделены наиболее перспективные зоны для организации междисциплинарных исследований. Существуют и могут быть выделены сложности и трудности в организации междисциплинарных исследований. Приведены результаты авторских исследований по проблеме предмета психологии. Намечены пути построения концепции комплексных и междисциплинарных исследований, ориентированной на предмет психологической науки.

**Библиограф. – 21 назв.**

УДК 159.923

**Галузо П.Р. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕБЫ И ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА  
И ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРЫ ОСОЗНАННОЙ РЕГУЛЯЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Ключевые слова:** смысловая регуляция личности, эффективная самостоятельность субъекта деятельности, субъектная регуляция деятельности, осознанная регуляция учебной деятельности, имплицитные теории интеллекта и личности.

В статье рассмотрены особенности проявления взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлияния психических регуляторов учебной деятельности студентов вуза. На основе анализа результатов эмпирического исследования выявлено, что психические регуляторы учебной деятельности, в качестве которых выступают личностный смысл учебы в вузе и имплицитные теории «наращиваемый интеллект», «обогащаемая личность», «принятие целей обучения» и «самооценка учения», и система личностной осознанной саморегуляции студентов как субъектов учебной деятельности находятся в отношениях разнонаправленных и разноуровневых связей и зависимостей. Установлено, что у студентов вуза с «автономным» типом субъектности основным предиктором общего уровня личностной осознанной регуляции учебной деятельности является ее личностный смысл и самооценка учения. Личностный смысл учебы в вузе, самооценка учения и мало осознаваемые психические регуляторы, в качестве которых выступают имплицитные теории «принятие целей обучения» и «наращиваемый интеллект», вносят равноценный вклад в общий уровень личностной осознанной регуляции учебной деятельности у «зависимых» студентов. Осознанная регуляция учебной деятельности «смешанными» студентами, для которых характерен средний уровень эффективной самостоятельности, детерминирована слабо выраженным личностным смыслом и имплицитными теориями «принятие целей обучения» и «обогащаемая личность».

**Табл. – 2. Библиограф. – 20 назв.**

УДК 159.9

**Панин Р.А. ПРОБЛЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:  
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Ключевые слова:** история психологического изучения жизненных целей, личность, субъект, жизненные цели личности, виды жизненных целей личности, характеристики жизненных целей личности.

Цель работы состояла в изучении исторического аспекта психологических исследований жизненных целей личности, а также определении основных проблем будущих исследований в данном направлении. В статье представлены результаты теоретического анализа истории изучения жизненных целей личности. Приведены основные этапы изучения жизненных целей личности в отечественной и зарубежной психологической науке. В сравнительном сопоставлении выявлены наиболее значимые достоинства и недостатки в отечественном и западном подходах к исследованию жизненных целей личности. Выявлены основные проблемы, на изучение которых должно быть направлено дальнейшее теоретическое и эмпирическое исследование жизненных целей личности. Работа явилась попыткой наиболее современного и полного отражения истории изучения, актуального состояния, а также перспектив научно-психологического изучения жизненных целей личности. Обсуждаемые в статье вопросы представляют теоретический интерес для лиц, осуществляющих научно-психологическое изучение процессов психической регуляции человеком жизнедеятельности.

**Библиограф. – 30 назв.**



**Ларионова Н.О. КРИТЕРИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ключевые слова:** субъект, субъектность, учебная деятельность студентов, субъектность студентов в учебной деятельности.

В статье раскрыты теоретические аспекты понимания категории «субъект» в современной психологической науке в рамках акмеологического и эволюционного подходов. Рассмотрено понятие субъектности как главной функции личности, которая реализуется по мере овладения человеком своим поведением, деятельностью, жизнедеятельностью. На основе анализа психологической и психолого-педагогической литературы дано понятие субъектности в учебной деятельности – интегративной характеристики личности, которая заключается в инициативном, самостоятельном подходе студентов к учебным задачам и ответственности за выполненные учебные действия и поступки. Выделены основные критерии субъектности студентов в учебной деятельности: учебная активность, осознанная саморегуляция учебной деятельности, самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и ответственность за собственное образование и профессиональное становление. Определена роль субъектности студентов в учебной деятельности в успешности обучения, а также пути ее формирования. Полученные результаты исследования внедрены в образовательный процесс Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

**Библиограф. – 16 назв.**

**Гижук Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

**Ключевые слова:** карьера, саморегуляция карьеры, структурно-функциональная модель саморегуляции карьеры, субъективная картина карьеры.

Цель исследования – теоретическое обоснование представлений об осознанной саморегуляции карьеры. В работе обоснован процессуально-динамический подход к изучению карьеры в психологии. На основании обзора исследований психических структур, процессов, механизмов, обеспечивающих сознательное производство, планирование и построение личностью профессиональной карьеры, намечена инвариантная функциональная структура карьерной саморегуляции. Научная новизна работы состоит в авторском видении концептуальной модели осознанной саморегуляции карьеры, включающей в себя следующие функциональные блоки и процессы: полагание карьерных целей; моделирование значимых условий карьеры, в состав которой входит субъективная картина карьеры; программирование карьеры; контроль и оценивание результатов, базирующиеся на критериях профессиональной успешности; корректирование карьеры. Все звенья находятся в тесной кольцевой зависимости, в связи с чем дефект отдельных звеньев приводит к неуспеху всей системы. Результаты исследования выступают основой эмпирического исследования профессиональной карьеры личности.

**Библиограф. – 23 назв.**